

新文科教育专业认证背景下的专业内涵建设路径探索 —— 以上海第二工业大学英语专业为例

许 艳

(上海第二工业大学 外语与文化传播学院, 上海 201209)

摘要: 新文科教育专业认证是评价专业建设的有效方式,也是推动专业内涵建设的抓手。新文科教育专业认证的意义在于为专业发展导入了产出导向教育 (outcome based education, OBE) 理念并助力专业持续发展。上海第二工业大学英语专业在申请认证的过程中在3个方面实现了内涵建设提升,并将在完善课程思政融入课程、坚持对接需求持续改进、坚持学生全员发展等3个方面持续加强专业内涵建设。

关键词: 新文科教育专业认证; 英语专业; 内涵建设

中图分类号: G648.4

文献标志码: B

On the Exploration of the Connotative Construction Promotion Approach in the Context of New Liberal Arts Education Accreditation: Take the English Program of Shanghai Polytechnic University as An Example

XU Yan

(School of Foreign Languages and Cultural Communication, Shanghai Polytechnic University,
Shanghai 201209, China)

Abstract: The accreditation of new liberal arts education is a valid method to assess the construction quality of programs and also an effective means to promote their connotative development. This article interprets the significance of the accreditation of new liberal arts education as the introduction of the outcome based education (OBE) concept and the promotion of sustainable development. The English Program of Shanghai Polytechnic University has achieved the connotative construction in three major perspectives in the process of such accreditation and will pursue future development against its criteria in three aspects, namely, continuous integration of ideological and political education into course instruction, continuous promotion in agreement with varied demands, and continuous adherence to the full development of all students.

Keywords: the accreditation of new liberal arts education; english program; connotative construction

0 引言

自2016年“四新”建设提到“新文科”到2020年《新文科建设宣言》发布,新文科建设从萌芽到

快速发展,全国范围内出现了英语专业新文科建设的浪潮。借鉴工程教育专业认证等的经验,新文科教育专业认证自2019年试点开始也逐渐进入新文

收稿日期: 2023-09-25

通信作者: 许艳 (1973-), 女, 山东德州人, 副教授, 硕士, 主要研究方向为英语教育、英语教学法、翻译等。

E-mail: xuyan@sspu.edu.cn

科建设的领域范畴,“启动新文科专业认证工作,建立健全专业动态调整机制,推动实现文科教育质量评价的国际实质等效^[1]。”上海第二工业大学积极筹措开展新文科教育专业认证,英语专业直面新文科教育专业认证的机遇和挑战,以申请新文科教育专业认证为抓手探索全方位提升专业内涵建设的途径。

1 新文科教育专业认证的意义

“专业认证是借助第三方力量协助高校系统化检查专业存在的问题,引导高校根据经济社会发展趋势深化专业建设、提高专业质量,为国家源源不断输送高素质人才的重要手段,是对传统专业评估的升级^[2]。”我国的专业认证始于工程教育专业认证。工程教育专业认证自2005年启动已经走过了18年的发展历程,认证理念得到了验证和认可,认证意义、认证经验以及认证发展模式受到了广泛的关注和反思^[3-6]。相形之下,新文科教育专业认证起步比较晚,还处于试点推行阶段。采用工程教育专业认证的理念并结合新文科教育专业的特点开展新文科教育专业认证旨在服务专业发展、学校发展和国家发展,对人文社科类专业拓宽专业建设思路、提升人才培养效能的作用不言而喻。

1.1 新文科教育专业认证为专业发展引入了指导理念

新文科教育专业认证沿袭了工程教育专业认证的专业内涵建设的抓手。新文科教育专业认证的意义在于为专业发展导入了产出导向教育(outcome based education, OBE)理念。“专业认证 OBE 理念的内涵可以用十二字概括,即‘产出导向’‘学生中心’‘持续改进’。体现到专业层面,就是要求能够建立一种符合学习者发展需要、满足社会需求的人才培养自适应与完善机制^[7]。”《新文科教育专业认证申请书》中的“三、专业培养目标和毕业要求”是整个申请书的核心内容,该部分内容又分为“培养目标及确定过程、毕业要求以及毕业要求的确定过程、毕业要求对培养目标的支撑关系、课程体系对毕业要求的支撑关系”等4个分项。培养目标和毕业要求及其确定过程体现了产出导向、需求导向和服务导向,要求专业根据国家高等教育的目标、社会对该专业培养人才的需求和本专业的服务目标等确定

其培养目标和毕业要求,这个确定过程决定了培养目标和毕业要求的合理性。毕业要求对培养目标的支撑关系和课程体系对毕业要求的支撑关系充分说明了专业层面的逻辑,即课程体系支撑毕业要求,毕业要求支撑培养目标。这样就能保证学生所学即所用,只要学生修读本专业培养计划的课程合格就达到了毕业要求,也就基本满足了本专业面向的就业领域的用人要求。

OBE 理念强调以学生为中心,即“教学设计主要取决于学什么、教学过程主要取决于怎么学、教学评价主要取决于学得怎么样,这是以学生为中心的教学^[5]”。《新文科教育专业认证标准(2023版)》(以下简称《标准》)中的培养目标、毕业要求都是从学生的视角进行规定的,课程体系部分明确要求“课程考核能够有效落实教学大纲要求,反映学生学习效果。教学方法能够有效提高学生的参与度。”另外《标准》中还专项列出了“七、学生发展”聚焦对学生的指导服务和学生的发展成效。根据该标准进行专业建设就是践行以学生为中心的理念。

1.2 新文科教育专业认证助力专业持续改进

“参加专业认证是一个对照标准,并进行检查和补缺的过程,而专家的考核和建议则是一个借助‘外脑’的难得机遇。这样一次自我规范和专家指导的过程必然有利于专业规范发展,有利于专业走向国际化^[8]”。根据《标准》,新文科教育专业认证的内容涵盖培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展等7个方面。该标准和教育部2018年颁布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(外国语言文学类)》中的“培养目标、培养规格、课程体系、教师队伍、教学条件、质量管理”等要求大致相同,增加了毕业要求、学生发展等两个项目。认证共涉及到32个指标点,其中培养目标、毕业要求、课程体系等方面包含17个指标点。由此可见,培养目标、毕业要求和课程体系之间的逻辑关系是认证的关键内容,也是实现产出质量目标的重中之重。

专业认证是产生持续激励和完善专业建设方向的过程^[8],新文科教育专业认证的过程就是一个“评价-反馈-改进”的过程,其遵循的 OBE 理念强调持续改进,即“能够持续地改进培养目标,以保障其始终与内、外部需求相符合;能够持续地改进毕业要求,以保障其始终与培养目标相符合;能够持

续地改进教学活动,以保障其始终与毕业要求相符合^[5]”。另外,新文科教育专业认证是周期性评价,认证具有时效性,即有效期。长三角新文科教育专业认证联盟认证的有效期是4年。因此,认证合格的专业也不能高枕无忧,必须紧跟时代步伐并根据社会需求不断优化提升人才培养质量,夯实内涵建设准备再次进行认证。

2 对照《标准》开展内涵建设

新文科教育专业认证属于自愿性评价,“专业认证由各高校的专业自己提出申请,教育认证协会实施认证^[8]。”这一点也契合新文科建设的初衷,因为“新文科建设更多的是一种内省式、反思式的主动建构^[1]”,主动申请认证检验专业建设效果是新文科专业内涵发展的必然。我校英语专业在申请新文科教育专业认证的准备阶段对照《标准》进行布局调整和完善改进,内涵建设水平明显提升。

2.1 明确培养目标,凝练职业化、国际化、应用型的专业特色

培养目标的表述包括内隐的素质及价值观、外显的专业胜任能力、服务领域、层次定位等,并且需要明确学生毕业5年后须达到的目标,这些都离不开清晰的专业定位和严谨的语言组织。根据“服务面向清晰,适应国家与区域经济社会发展需要,符合学校发展定位和办学方向^[9]”的原则,英语专业结合自身的历史和学校的定位,广泛调研上海和长三角地区的市场需求、调研兄弟院校的专业建设、调研在校生的和毕业生的意见反馈等,经过反复的内部研讨交流并听取专家意见,形成了系统规范的培养总目标,即英语专业培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养具有良好人文素养和职业精神的、具备较强的思辨能力、国际传播能力的、英语基本功扎实、掌握一定信息技术、能服务于上海及长三角地区经济发展的、能胜任商务、翻译、教育等相关领域岗位的应用型、复合型、创新型英语专业本科人才。

在总目标的基础上分解并细化形成学生毕业5年后须达到的目标,即身心健康,具有正确的世界观、人生观和价值观,良好的人文素养、中国情怀与国际视野,德智体美劳全面发展;具备扎实的英语语言基本功,系统掌握英语听、说、读、写、译等技能;

知识宽厚,掌握厚实的英语专业知识,熟悉商务、翻译或者教育等领域相关知识;具有良好的语言运用能力、英语赏析能力和跨文化沟通能力,具有较强的思辨能力、国际传播能力,掌握一定的信息技术;具备一定的创新创业能力、职业发展能力和团队合作精神,能熟练使用英语从事商务、翻译或者教育等相关领域工作。

不难看出,英语专业的培养总目标和学生5年后须达到的目标均围绕服务地方经济的应用型本科的定位并凸显职业化和国际化的专业特色。作为市属院校,我们“更应该立足于为区域社会经济发展培养卓越人才的理念,通过广泛的需求调研,确定适应性与前瞻性有机结合的人才培养目标^[10]”。职业化融入了学生的职业精神、相关领域知识、技术能力、职业发展能力、团队合作精神等,国际化就是在听、说、读、写、译等语言技能的基础上开发国际传播能力和国际视野。不仅如此,国际化和上海国际化大都市的定位相吻合,和服务上海地方经济的需求相一致。

2.2 培养目标、毕业要求和课程体系的逻辑构建

对照《标准》,经过集体研讨和反复征询专家、企业、毕业生等的意见,分解培养目标形成了9项毕业要求和细化的23个分项指标,构建了毕业要求对培养目标的支撑关系,形成了矩阵。

根据培养目标的要求和文理融通、通专融合的理念,完善了课程体系,将《人工智能入门》《跨文化传播》《语料库入门》《大数据分析》等课程纳入培养计划。这些具有跨学科特征的课程加上原培养计划中的模块课(商务模块、翻译模块、教育模块)更加凸显了英语专业应用型本科的职业化特色,拓宽了应用技能的范围。《跨文化传播》连同原培养计划中《英语国家概括》等区域国别类的课程强化培养能讲好中国故事的国际化人才。在培养计划中明确每门课和毕业要求之间的支撑关系和支撑强度(分别用H/高、M/中、L/弱表示)。在每门课的课程教学大纲中明确该课程的课程目标以及课程目标对毕业要求的支撑关系(细化到二级指标),形成了毕业要求和课程体系之间自上而下的决定关系和自下而上的支撑关系以及课程之间相互关联相互补充的关系。

根据《标准》完善了毕业要求和课程体系,补充了毕业要求对培养目标的支撑关系和课程体系对毕

业要求的支撑关系,英语专业培养计划的框架更加完善,根据产出导向设计的课程体系更加合理。“真正的大学教育包括两个方面:一是向内的教育,即大学教育要指向学生的精神和灵魂,培养学生的理想、信念、价值观;二是向外的教育,即大学教育应指向学生的能力和专长,培养学生专业技能和应用能力^[11]。”课程体系的合理性是大学教育对内对外两方面均衡发展的基础,课程体系对毕业要求的支撑关系决定了人才培养的效果能否达标。

2.3 多管齐下服务学生发展

“只有真的把课程、教师、教学、学生及教学方法技术都在专业这个平台上整合好,把专业建扎实,把一流本科办好,培养一流人才的目标才可能实现^[12]。”在明确的培养目标和毕业要求以及相对完善的课程体系的基础上,英语专业致力于整合资源形成合力实现学生全面发展。

师资队伍建设方面采取的措施包括加大博士引进和内部培养力度;鼓励教师参加学术会议和培训,鼓励教师国内外访学和参加产学研计划,鼓励教师担任校外兼职硕士生导师;积极开展“企业导师进课堂”活动;邀请校内高水平教师讲授跨学科课程,实现跨专业融通等。师资的整体结构合理,达到了《标准》要求,教研水平不断提升,双师型教师比例达到80%。

课程建设方面坚持以教研项目推动教学上台阶,以课程设计保障教学质量,革新教学方法,充分利用条件丰富教学资源。鼓励教师申报校级、市级重点课程、精品课程、课程思政建设和教改项目建设,并充分发挥这些教研项目的辐射作用,提升课程质量。按照集体研讨、课程组修订、集体论证的流程,着力修订课程教学大纲,明确课程培养目标和毕业要求之间的支撑关系,明确教学知识点和课程目标之间的支撑关系,明确过程考核和期末考核等考核环节、考核方式、成绩占比及评分细则等对课程目标达成度的支撑关系,明确该课程的教学方法和教学手段等,实现了课程整体规划和个性特色的有机糅合。继续加强实践教学,积极搭建多元化的实践平台,充分利用校内的实训基地和校外的实践基地加大与市场接轨的吻合度,致力于培养学生服务社会的应用能力。近3年毕业生选择实践型毕设的比例超过85%,学生的实践能力、融入工作团队的能力都有显著提升。

加强专业教学质量保障体系建设。在学校、学院督导制度的基础上实现听课制度常态化,通过学生座谈会、教学评比、教学研讨等形式,追踪教学效果,并根据教学反馈及时调整改进,确保了教学每个环节的质量稳步提升。充分利用学业导师、班导师制度,严格执行骨干教师激励计划并认真贯彻落实教师课外辅导答疑制度,加强师生互动,为学生答疑解惑,指导竞赛和创新创业项目等,与课堂教学互补,树立了良好的教风和学风。2022~2023年度,英语专业学生获得市级及以上竞赛共34项,申报和结题大学生创新创业项目13项。

3 以新文科教育专业认证促进内涵建设持续提升

英语专业目前只是迈出了新文科教育专业认证的第一步,顺利走完整个流程是我们眼下的目标,专业持续发展才是我们长远的追求。以《标准》为参照点,英语专业致力于内涵建设水平的持续提升。

3.1 继续坚持课程思政融入课程

新文科教育专业认证特别强调内隐的素质和价值观。英语专业的培养计划也特别列出了价值引领目标,即“英语专业以培养学生应具有正确的世界观、人生观和价值观,良好的道德品质和社会责任感;能够理解当代中国,具有中国情怀与国际视野;具备人文科学素养、合作与创新精神;具有学科基本素养和实践能力。”其中的思想政治和道德要求贯穿整个课程体系和整个人才培养过程。“公共基础课、专业基础课、专业课不仅要引导学生学习业务知识(技术),培养他们的专业能力,还必须将热爱党、热爱祖国、热爱中华民族,服务党和国家的事业,践行社会主义核心价值观等贯穿于自己的教学活动中,不断强化学生这方面的意识,提高其认识,引导他们落实到自己的专业实践中^[13]。”目前,培养计划列出的所有课程的教学大纲都设计了课程思政融入点,要求思政内容和教学内容如盐融入水一样自然交融。今后在课程思政建设方面要更加注重教学内容和《理解当代中国》系列教程之间的有机融合,更加注重培养学生“讲好中国故事”的能力。

3.2 对接需求持续改进

“专业认证聚焦结果导向,以社会需求倒逼专业建设的各个环节,推动持续改进专业建设的各项工作,能够有力促进新文科与社会需求、现实需求层面更多的对接”。^[2]认证促使英语专业密切关注服务市场的需求变化,即上海和长三角地区经济社会发展对外语类相关人才的需求变化;同时还要关注社会和时代发展对专业的新需求,比如数字人文理念,“工业革命 4.0 正在全球范围内加速推进,数字化、信息化、智能化等泛在文科研究范式和工具必然产生新的方法论和知识论^[14]。”对接这些需求必然要对培养目标、毕业要求、课程体系、教学内容和方法、技术支持等各个方面进行动态调整,专业的持续改进成为新常态。

3.3 学生发展是全员发展

新文科教育专业认证强调学生发展是专业学生整体的发展情况,比如一个大学生英语竞赛的全国特等奖或者某个毕业生考取同济大学的研究生不能代表专业学生的总体水平。“‘以学生为中心’是指‘以专业的全体学生的发展为中心’。教育教学的规划、实践、评价的对象是全体学生,关心的是全体学生学得怎么样^[13]。”英语专业要本着一个都不能少的原则,既保证学生的特长得到充分培养,让优秀的学生脱颖而出,又不能忽视某些方面存在学习困难的学生,帮助他们找到适合自己的方法,从而让全体学生达到人才培养目标的要求。

4 结 语

英语专业在新文科建设的过程中积极申请新文科教育专业认证,根据认证标准完善专业建设的各项内容,尤其是培养目标、毕业要求和课程体系的修订完善。认证本身对英语专业查漏补缺提升内涵

起到的推进作用是不言而喻的,同时也为英语专业未来的持续发展和持续改进奠定了基础。

参考文献:

- [1] 袁凯,姜兆亮,刘传勇.新时代新需求新文科:山东大学新文科建设探索与实践[J].中国大学教学,2020,(7): 67-70.
- [2] 姚卫新.关于新文科教育专业认证的若干思考[J].上海教育评估研究,2021,10(2): 25-29.
- [3] 董秀华.专业认证:高等教育质量保障的重要方法[J].复旦教育论坛,2008(6): 33-38.
- [4] 陈平.专业认证理念推进工科专业建设内涵式发展[J].中国大学教学,2014(1): 42-47.
- [5] 李志义.对我国工程教育专业认证十年的回顾与反思之一:我们应该坚持和强化什么[J].中国大学教学,2016(11): 10-16.
- [6] 李志义.对我国工程教育专业认证十年的回顾与反思之二:我们应该防止和摒弃什么[J].中国大学教学,2017(1): 8-14.
- [7] 施晓秋.遵循专业认证 OBE 理念的课程教学设计与实施[J].高等工程教育研究,2018(5): 154-160.
- [8] 何敏娟,胡莹.开展专业认证,推动内涵发展[J].上海教育评估研究,2014,3(4): 1-4.
- [9] 刘六生,宋文龙.我国地方高校一流本科专业建设的困境与出路[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2019,51(6): 111-119.
- [10] 梅雪.一流本科专业建设:何去何从[J].江苏高教,2021(8): 66-71.
- [11] 白逸仙.建设一流本科重在四个融合[J].湖南师范大学教育科学学报,2019,18(2): 23-26.
- [12] 吴岩.一流本科一流专业一流人才[J].中国大学教学,2017(11): 4-12.
- [13] 蒋宗礼.走内涵式发展之路建设一流专业[J].中国大学教学,2020(8): 7-13.
- [14] 刘夏,何高大.数字人文与新文科视角下的英语专业人才培养探索[J].外语电化教学,2022(1): 27-33.