

大学体育网球课程思政路径探析

李婉榕

(上海第二工业大学 体育部, 上海 201209)

摘要: 课程思政是新时代大学课程的重要组成部分, 而体育课由于其独特的特点, 成为课程思政的独特的天然载体, 德智体美劳可以在体育中体现得淋漓尽致。网球是现代体育课的重要组成部分, 利用文献资料法、逻辑分析法等, 探索大学生网球体育课程思政路径。通过分组教学、以短视频为载体, 融入课程思政内容, 采用课前课中课后进行全浸入教学, 将思政考核融入每堂课中等方法, 提高二者的融合效率, 提升大学体育网球课的育人效果。

关键词: 大学体育; 网球; 课程思政

中图分类号: G807.4

文献标志码: B

An Approach to Exploring and Analyzing the Curriculum for Ideological and Political Tennis Teaching in College Physical Education

LI Wanrong

(Sports Department, Shanghai Polytechnic University, Shanghai 201209, China)

Abstract: The curriculum for ideological and political education is an important part of college courses. Sports lessons have been a significant platform of the curriculum for Ideological and political education because of their unique characteristics. Morality, intelligence, physique and aesthetics education can be fully reflected in college physical education. Tennis Lesson is an important component of modern physical education. With the methods of literature and access, methods of charting, we explores an approach to the curriculum of Tennis for Ideological and Political. By using the ways of group instruction, videos, ideological and political test in each class, immersion education before and after class, we promote the efficiency of integrating the curriculum for ideological and political education into college physical education and improve the effectiveness of college tennis lesson.

Keywords: college physical education; tennis; curriculum for ideological and political education

0 引言

习近平在全国教育大会上指出:“要树立‘健康第一’的教育理念, 开齐开足体育课, 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志^[1]。”习近平强调“体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。体育强则中国强, 国运兴则体育兴^[2]”。习近平在全国高校思想政治工作会议上强调要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改

进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展的需求和期待, 其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田”, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》), 全面推进高校课程思政建设。《纲要》明确了课程思政建设的总体目标和重点内容, 并提出课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进, 围绕全面提高人才培养能力这一核心点, 围绕政治认同、家

收稿日期: 2020-11-26

通信作者: 李婉榕 (1991-), 女, 黑龙江大庆人, 助教, 学士, 主要研究方向为体育课程、网球教学等。E-mail: wrli@sspu.edu.cn

国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,提升教师开展课程思政建设的意识和能力,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育,坚定学生理想信念,切实提升立德树人的成效。

新时代,课程思政是大学教育的一个重要手段,在信息化快速发展的今天,面对大数据的精准推送,大学生面对多元化的世界,鉴别能力不足,容易被误导,有必要对大学生的思想进行有针对性的引导,所以大学课程思政显得尤为重要。体育课独特的形式是可以融合德智体美劳五育于一体的^[3],在没有明确提出课程思政时,主要靠学生自身进行体悟。课程思政的提出,可以使体育课的多元化功能得以充分挖掘,有利于重塑体育在大众心中的印象,有利于强化体育应有的功能。网球,作为大学生喜欢,时下流行、发展趋势良好的体育项目,在锻炼身体的同时,与技战术自成一统,是课程思政良好的载体。目前,众多学者针对课程思政提出了各种总体框架的论述,要将课程思政落实到实处,应针对体育各个项目的特点,有的放矢地进行课程思政的建设,才能起到事半功倍的效果。

1 研究方法

本文采用多种研究方法,主要包括:文献资料法,利用了图书馆、互联网等广泛查阅了学校体育教育教学和课程思政的最新相关文件、学术论文、教学视频等,并加以分析与研究;访谈法,访问了从事学校体育教育教学的专家和领导5人次,针对课程思政相关问题分别进行半小时以上的访谈;图表制作法,为课程思政融入网球课提出考核要求,制定了网球课程思政考核表;分析归纳法,根据研究分析,总结归纳大学网球课程思政的基本途径。

2 研究结果与分析

2.1 大学网球教学基本现状分析

2.1.1 网球的项目特点

网球运动作为球类运动,有着动作变化多,健身性强、娱乐性强、时尚高雅、运动量可以适时调整等特点,无论在增强当代大学生体质方面,还是促进大学生身心发展方面,都能够起到积极的作用,这是其他传统体育锻炼项目难以企及的优势^[4]。同时,

网球上手难度大、学习难度高等特点也使得很多网球初学者望而却步。突如其来的新冠疫情,让很多人意识到锻炼身体的重要性,也认识到体育对于身心发展的重要性。在项目选择时,网球运动的场地较大,且是隔网对抗,较多场地为室外场地等原因,网球运动受到了爱好者的认可;由于网球居家练习的趣味性,身体活动的效果较好,疫情期间选择居家网球锻炼的人也越来越多,为网球运动的进一步普及做出了贡献。

2.1.2 大学网球课思政发展现状

随着网球运动在高校的兴起,许多普通高校相继开设了网球公共课程,网球运动作为一项具有较高技术含量的体育项目^[5],决定了它的难度略高于其他球类运动,近年来高校贯彻思政融入课程,网球项目具有丰富的文化内涵,存在着大量的思政教育因素。但在体育实践中,网球课程多以技术教学为核心,采用讲解法、动作示范法等直观教学,授课的方式较为单一,学生间的互动偏少。在期末考核中,运动技能及身体素质占80%以上,造成的结果为期末分数等同于学生的身体素质,运动能力较差的学生往往在课程前期就失去了信心,对网球项目望而却步。

对运动技能的偏重,导致体育课程与思政融合实践效果一般,且思政教育并没有明确规定具体的考核方式,学生及教师都无法设立思政目标,造成无法真正将其落实到课程考核中,使思政教育的实施更多的流于形式。高校网球教育过程中存在诸多缺陷和不足,如果不采取积极措施进行改善的话,势必会影响高校网球教育事业的健康发展和进步^[6]。此次课程思政是大学体育发展的一次机遇,是体育课重塑和体现其价值的一次机遇,体育应抓住此次机遇,提升体育的形象,提升体育的教学效果,提升学生的体育和精神,身心统一。

2.2 大学网球课程思政的核心内容与基本途径

2.2.1 大学网球课程思政的核心内容

体育课程思政的内容非常广泛,在宏观上如总书记所说的做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的基本要求、民族复兴的理想和责任。具体来说,包括世界观人生观、理想信念、品德修养、奋斗精神、综合素质等方面,与体育直接相关的内容可以包含爱国、责任、果敢、刻苦、担当、勇敢、乐观、合作等精神品质。可以说体育课程思政的内容非常广泛、丰富,只要能与体育专业课程知识有内在联

系的思政元素都可以^[7]。

大学体育课程思政的内容主要有两个层面: 第一层面, 爱国主义精神, 集体主义精神, 社会主义精神等; 第二层面, 勇于拼搏, 团结协作等。网球课程思政的核心内容是紧密结合体育课程思政的核心内容, 在树立正确的三观的基础上, 弘扬爱国主义集体主义精神, 为中华之崛起而锻炼, 发挥不怕苦不怕累的精神, 将攻坚克难的精神运用到网球的学习中, 并在日常生活学习中继承和发扬努力奋斗的拼搏精神。

2.2.2 大学网球课程思政教学的基本途径

2.2.2.1 大学网球课程思政实践教学过程设计

(1) 分组教学。现行的网球教学中, 由于体育班人数较多, 加之学生性格不同, 很难做到每个同学都有机会表达自己的观点和学习的诉求。分组教学可以将班级化整为零, 每位同学都有表达自己意见的机会。通过小组收集, 便可以做到最大限度的听取学生的意见, 将意见进行分类汇总, 然后做到教学效果的最优化。一些简单的技术问题, 可以在小组内进行解决, 由学习效果好的同学进行演示教学和解答, 减少教师的重复工作, 提高教师的工作效率。对于难度较大的技术, 则由教师进行讲解, 有利于提高授课效率, 保证教学效果, 同时促进了学生相互沟通交流的能力。学习效果好的同学进行了加强, 学习效果不好的同学得到了有效地提升, 同时教师也能够针对难点进行有的放矢的教学。在网球教学中, 学生不能看到自身的技术动作, 以小组为单位, 小组的成员作为镜面可以相互纠正技术动作, 同时强化自己对技术动作的理解, 提高学习的效果。小组活动有利于提高成员的积极性, 相互监督, 相互督促, 将小组作为考评单位, 可以相互促进。同时, 组织以小组为单位的教学比赛可以促进小组的团结和努力奋斗, 加深小团体荣誉感, 借助小组教学将体育课程思政的集体主义、爱国主义教育贯穿于整个教学始终。小组教学可以放大思政教学效果, 通过学生的相互作用, 强化符合课程思政的教育观念, 干预不正确的观念, 起到双向的作用。通过小组内的榜样教育提升思政教育效果。通过小组相互促进的群体效应, 促进学生坚持不懈, 进而提升效果。通过短暂的体育教学, 让学生掌握技术, 强化思政教育, 为终身体育以及和谐中国做出贡献, 为体育经济的繁荣打下群众基础。

(2) 思政课程浸入。随着“互联网+智能手机”

的快速发展, 使得很多基于互联网和移动终端的教学方法和手段的实施成为可能, 体育课的课前预习和课后复习尤其受益。充分运用运动训练的表象训练法, 牢记重复想象运动技术动作要领, 让学生进行课前预习和课后进行复习, 可以更加快速地掌握网球的技术动作。通过课中的体育教师的强化训练, 达到较好的授课效果, 使学生尽快的掌握一门技术, 享受运动的快乐, 为终身体育打下技能基础。在安排网球技术教学视频的同时, 应配合思政教育的视频, 让思政体育渗透到日常中, 提升教学效果。

当每一次课程都加入了体育课程思政, 课程思政就不是孤立的, 会联系起来, 形成一个统一的整体围绕在学生的学习和生活中, 思政教育的成果就会逐渐显现。课后, 通过对学习的总结, 提出疑问, 结合课程思政, 以体育课为载体进行提问和解答, 巩固技术和思政教学效果。结合上海高校现行的坐班答疑制度, 为学生提供更好的沟通交流探讨的平台。

2.2.2.2 大学网球课程思政视频教学过程设计: 短视频教学的引入和短视频制作

据调查, 我国网民已经有9亿人, 抖音快手等短视频超过1亿用户。短视频运用电影手法, 结合软件剪辑及大数据运算, 简化拍摄流程, 降低门槛, 实现全民网红梦, 从而实现快速的用户增长^[8]。学习的碎片化成为现实, 由于信息传播的快速化, 碎片化的娱乐时间占据了用户的大部分时间。短视频的直观性为网球体育教学提供了更加便捷的途径, 弥补了书本学习的局限性, 更加迎合体育运动的直观性, 增强学习的便利性。

在短视频普及之前, 受制于技术的发展, 不能将便捷丰富的视频教学引入学生的日常学习中, 而明星效应在体育中也同样起着作用。无论是否接触到相关体育领域, 体育明星的影响力都不可忽视, 接触体育明星往往是从其优秀或者传奇的体育赛事成绩开始的, 引入短视频, 让学生看到成功者的背后也是心酸和努力, 让学生更加理解付出与回报的关系, 使思政课不再是说服教育。我国网球运动员李娜的经历可以说是一部奋斗史, 看到中国选手的成功, 对树立民族自信, 强化爱国情怀均有教育作用^[9]。用榜样的力量, 将教育融入其中, 更加容易接受, 降低抵触情绪, 也让教学内容更加丰富多彩, 开拓学生的视野。

现代技术下, 短视频的制作技术和成本越来越低, 每个人都可以是一个自媒体。让学生通过短视

频记录自己学习网球的点点滴滴和心路历程,学期结束时进行回顾,看到自身的进步,起到正反馈的作用,也激励学生不断努力,使得学习的过程变得丰富有趣。最后剪辑成一部短片,提高学生的自信心,实现五育教育的统一。

2.2.2.3 大学网球课程思政教学考核内容设计

中国的应试教育深入学生内心,教育要想取得成效就要跟考评相挂钩,思政融入考核,是思政建设的重要一环。一般的课程,加入思政的考评难度较大或者流于形式,但是体育课思政融入考评有天然的优势,体育课的很多技能需要不断努力才能见到成效,网球由于其学习难度较大,要想取得好的成绩,是必须付出努力的。体育技能的学习规律决定了体育结合思政较为容易,思政与考评相结合较为

简单。技术教学与思政教学相辅相成,相互促进,既丰富了体育课程的内涵,又起到了与德育的作用两位一体。思政课的考评应在每次课中进行,起到持续促进的作用,也防止思政考评流于形式。可以结合在线课程,运用在线打分和点评,改正学生不良行为习惯。

由于先天的遗传素质等影响,不同学生的努力程度不一样,体育运动效果不一样,对于身体素质较差的学生很容易自暴自弃。思政考评的加入,可以在该方面进行弥补,不以结果为唯一依据进行评分,见表1。过程做好,其学习效果也不会差,这样可以给条件不好的学生努力和突破的方向,正向推动提升学习效果。结合网络教学,在每个短视频下设置讨论区域,学生发表观后感或者学习心得,或者由教

表1 网球课程思政教学考评表

Tab. 1 Ideological and political course evaluation form of Tennis course

| 思政目标 | 教学内容 | 素材 | 思政综合考核得分 |
|----------------|---|--------------------|--|
| 德育 智育 美育 | 网球发展史(世界、中国) | 短视频: 网球发展史 | 不当言论为不及格(0~59分) 表现言语一般为合格(60~75分) 符合主流观点为良好(76~89分) 能够结合自身谈实际体会和感悟为优秀(90~100分) |
| 智育 体育 美育 | 技战术认知(正反手击球、上手发球、截击球、反弹球、侧滑步、交叉步、后撤步、两点打一点战术,回击反手战术、发球上网战术) | 短视频: 技战术讲解 | 不当言论为不及格(0~59分) 表现言语一般为合格(60~75分) 符合主流观点为良好(76~89分) 能够结合自身谈实际体会和感悟为优秀(90~100分) |
| 德育 智育 美育 | 网球赛事的认知 简介网球体育明星 | 短视频: 全球网球赛事及网球明星介绍 | 不当言论为不及格(0~59分) 表现言语一般为合格(60~75分) 符合主流观点为良好(76~89分) 能够结合自身谈实际体会和感悟为优秀(90~100分) |
| 德育 智育 美育 | 网球赛事中不公正的认知 | 短视频: 网球赛事中的不公现象 | 不当言论为不及格(0~59分) 表现言语一般为合格(60~75分) 符合主流观点为良好(76~89分) 能够结合自身谈实际体会和感悟为优秀(90~100分) |
| 德育 智育 美育 | 不符合体育道德的网球行为认知 | 短视频: 网球行为中的不道德行为现象 | 不当言论为不及格(0~59分) 表现言语一般为合格(60~75分) 符合主流观点为良好(76~89分) 能够结合自身谈实际体会和感悟为优秀(90~100分) |
| 规则意识 法制意识 | 网球比赛规则 | 短视频: 网球规则 | 不当言论为不及格(0~59分) 表现言语一般为合格(60~75分) 符合主流观点为良好(76~89分) 能够结合自身谈实际体会和感悟为优秀(90~100分) |
| 人类命运 共同体 | 同一个世界,同一个网球 | 短视频: 同一个网球 | 不当言论为不及格(0~59分) 表现言语一般为合格(60~75分) 符合主流观点为良好(76~89分) 能够结合自身谈实际体会和感悟为优秀(90~100分) |
| 公共道德 意识 | 网球礼仪 | 短视频: 网球礼仪 | 不当言论为不及格(0~59分) 表现言语一般为合格(60分-75分) 符合主流观点为良好(76~89分) 能够结合自身谈实际体会和感悟为优秀(90~100分) |

师提出主题, 学生针对主题进行回答讨论, 教师根据学生的言行, 给与思政考核评分。不当言论为不及格(0~59分), 表现言语一般为合格(60~75分), 符合主流观点为良好(76~89分), 能够结合自身谈实际体会和感悟为优秀(90~100分), 实际的行为表现符合课程思政要求的也为优秀。将每次考核的结果取平均值, 按权重计入期末考核成绩。立德树人作为教育之本, 所以思政课考核有一票否决权。由于课程思政范围广泛, 教师在执行思政考核时, 凡是符合德智体美劳五育并举的言行, 均可进行评分。

3 结 论

课程思政内容贯穿整个网球教学过程是可行的, 通过课程思政内容教学, 更能起到技能与思想相互促进的作用, 提升学生的行动力。终身体育中很重要的内容是技能教育, 以及兴趣培养和对于国家体育富强进程的关注。通过思政教育, 引入全方位网球知识的同时, 给予学生正确的三观引导, 在关注国家体育进程的过程中, 实现体育人口终身化, 促进终身体育的养成, 实现课程思政的引导和传承。

课程思政内容结合有效的考核方法, 可以提升身体素质并不是很好的学生的积极性, 弥补了不可控因素对于学生体育成绩的影响, 提升了该部分学生的学习锻炼的积极性。同时对于身体素质较好的学生又提出了更高的要求, 不能因为身体素质好就可以“消极怠工”。

课程思政与体育教育相辅相成, 二者的有机结

合对于课程思政和体育教育都具有极大的促进作用。现阶段正处在探索思政教育与课程结合的阶段, 体育课程与思政课程的有机结合、深度融合是实现课程思政的重要路径, 探索体育课程的课程思政路径对于课程思政的实施有积极的作用。

参考文献:

- [1] 习近平在全国教育大会上强调: 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报, 2018-09-11(1).
- [2] 习近平. 开创我国体育事业新局面加快我国建设体育强国 [N]. 人民日报, 2017-08-28(1).
- [3] 赵富学, 黄桂昇, 李程示英, 等. “立德树人”视域下体育课程思政建设的学理解析及践行诉求 [J]. 体育学研究, 2020, 34(5): 48-54.
- [4] 欧吉林. 高校公共体育网球课教学方法创新性实验研究 [J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2020, 45(6): 147-152.
- [5] 孙习军. 网球运动教学理论与教学设计探究: 评《网球教学》[J]. 中国教育学刊, 2018(11): 126.
- [6] 谢俊, 朱昆荣. 高校网球教育的发展问题及对策 [J]. 中国教育学刊, 2015(S2): 260-261.
- [7] 王秀阁. 关于“课程思政”的几个基本问题: 基于体育“课程思政”的思考 [J]. 天津体育学院学报, 2019, 34(3): 188-190.
- [8] 江志全, 范蕊. “走向日常生活美学”: 社交短视频的时代审美特征 [J]. 文艺争鸣, 2020(8): 98-103.
- [9] 张钢花, 张德胜, 周树华. 体育明星争议性形象背后的名声机制与精英冲突: 以网球运动员李娜为例 [J]. 新闻大学, 2020(8): 115-125.