

基于创新创业能力培养的大学生学术型社团活动体系设计

羊 英

(上海第二工业大学 经济与管理学院, 上海 201209)

摘 要: 社会的发展和就业市场的需求对大学生的创业创新能力提出了越来越高的要求, 学术型社团是大学生“主动探求型”学习的重要载体。首先对创新创业能力进行分解, 建立包括 9 个方面能力的创业创新能力矩阵; 然后对个体在学术型社团中能力成长进行了分析; 接着, 描述了学术型社团对创新创业能力培养的作用; 在此基础上, 以创新创业能力为培养目标设计了学术型社团的活动体系。该体系适用于同类型的社团管理, 对学术型社团发展具有参考价值。

关键词: 学术型社团; 活动体系设计; 创新创业能力

中图分类号: G647

文献标志码: B

College Students' Academic Association Activity System Design Based on the Cultivation of Innovation and Entrepreneurship

YANG Ying

(School of Economics and Management, Shang Polytechnic University, Shanghai 201209)

Abstract: The requirements of society's development and job market have put forward demands of innovation and entrepreneurship to the college students. Academic association is an important carrier for “active seeking” study of college students. Firstly, the ability of innovation and entrepreneurship which has been decomposed separately, innovation and entrepreneurship ability matrix including nine aspects has been established. Secondly, individual ability growth in academic association has been analyzed. Thirdly, the effect of academic association to ability cultivation of innovation and entrepreneurship has been described. Based on these, the activity system of academic association has been designed based on innovation and entrepreneurship ability matrix. This system can be used in association management for the same type of academic associations. It is valuable to the other academic association development.

Keywords: academic association; activity system design; ability of innovation and entrepreneurship

0 引言

当前, 培养大学生的创新创业能力已成为国内外高等教育的发展趋势之一。《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1 号文件)中, 明确指出实践育人在高校人才培养中的重要作用。文件要求“加强大学生创新

创业教育, 支持学生开展研究性学习、创新性实验、创业计划和创业模拟活动”。《国务院办公厅深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发[2015]36 号)文件中进一步提出“支持高校学生成立创新创业协会、创业俱乐部等社团”。确认了高校在实施创新创业教育过程中学术型社团的重要作用。

收稿日期: 2017-10-17

通信作者: 羊英 (1976-), 女, 湖南长沙人, 副教授, 博士, 主要研究方向为运营管理、决策支持、创新思维等。E-mail: yangying@sspu.edu.cn

基金项目: 上海第二工业大学 2016 年教改项目资助

当前高校的人才培养,第一课堂占据主导地位,但随着实践创新的要求不断加强,第一课堂教学局限性凸显。在实践、创新、团队能力等方面的培养,第二课堂显现出其优势。其中大学生学术型社团是一种非常好的形式,是使大学生求学方式由“被动接受型”向“主动探求型”转变的重要载体。2005年教育部、共青团中央联合颁布《关于加强和改进大学生社团工作的意见》之后,部分高校在大学生学术型社团建设与管理方面开展了实践,例如,清华大学经济管理学院设置了金融协会、经济学会等,广西大学积极打造精品学术型社团,天津科技大学以本科专业为核心建立了多个学术型社团^[1]。

学术型社团与一般的文艺类社团不同,承载着专业知识传播、实践、升华的愿望,部分学者认为学术型社团可以实现学生创新、创业能力的培养。谢玉婧^[2]研究了高校学术型社团对提升大学生自主创新创业能力的作用。成璐等^[3]研究了学术型社团的学生创新能力提升机制。薛勇等^[4]研究了高校社团文化在思想政治教育中的隐性效应与功能。张媛媛等^[5]结合实际分析电脑爱好者联盟的真实现状,对该社团未来发展做出相应的思考和探索。谢金^[6]以西南科技大学为例对高校学术型社团对大学生创新创业实践能力的提升进行研究。戴婷婷等^[7]从高校学术型社团对创新人才培养模式的作用与影响入手,以四川大学电气信息学院培养和建设学术型社团为例,就学术型社团进一步发展的关键因素和问题提出了对策分析。

学生学术型社团在对学生创业创新能力培养方面有着先天的优势,但如果仅靠学生自发和自我管理,没有合理的规划和活动设计,是无法达成目标的。有的学术型社团往往成立时轰轰烈烈,过了一段时间后就销声匿迹。分析其原因,主要是因为缺乏顶层的活动设计和老师的持续指导。

为了更好地运用学术型社团这个“阵地”开展创新创业教育,有必要对创新创业能力的要求进行分析,然后基于此设计学术型社团的活动体系。

1 创新创业能力结构解析

根据高桂娟等^[8]的研究:大学生创业能力由专业能力、方法能力和社会能力3个部分构成。杨金焱等^[9]提出创业能力包括:专业职业能力、经营管理能力和综合能力。

喻子达等^[10]认为:创新能力包括价值观(基本价值观和创新氛围)、资源(人、财、物)和流程(执行能力、评估能力、学习能力等)。余华东^[11]认为创新能力构成要素包括:创新思维能力、创新实践能力和非智力因素(如动机、兴趣、情感等)。

创新能力要素中,非智力的因素如动机、兴趣、情感等的培养需要在一定环境中熏陶,而创新实践能力则需要通过创业能力(如专业能力、经营管理能力和社会能力等)来体现。创新思维也不是天生就会产生的,需要在实践活动中去激发和培养。所以,可以建立创新创业能力矩阵,如表1所示。

表1 创新创业能力矩阵
Tab. 1 Innovation and entrepreneurship ability matrix

创业能力	创新能力		
	价值观	创新思维能力	创新实践能力
专业能力	创新创业的兴趣与情感	专业的思维方式	专业的实践能力
方法能力	创新创业的方法与动机	多元思维的方式	实践水平的提升
社会能力	创新创业的社会责任感	创新的视野和角度	资源整合的能力

将创新能力与创业能力综合,可以得到创新创业能力包含以下9个方面。

(1) 创新创业的兴趣和情感: 创业的专业能力培养和创新价值观培养,形成创新创业的兴趣与情感。

(2) 创新创业的方法与动机: 创业方法与能力的培养和创新价值观的培养,促成创新创业动机的形成,并逐渐掌握创新创业的方法。

(3) 创新创业的社会责任感: 创业的社会能力培养和创新价值观的培养,让学生感知到创新创业的

社会责任, 进一步提升其创新创业意识和能力。

(4) 专业的思维方式: 创业专业能力和创新思维能力结合, 形成专业的思维方式, 把创新的思路用专业知识进行总结归纳。

(5) 多元思维的方式: 创业的方法与能力培养和创新的思维方式使得学生的思维方式更加多元化, 从多种方法多个角度思考问题。

(6) 创新的视野和角度: 创业的社会能力培养和创新的思维方式结合, 能提升学生创新的视野和角度。

(7) 专业的实践能力: 创业的专业能力培养和创新的实践能力结合, 培养专业实践能力, 运用专业方法来实现新的想法。

(8) 实践水平的提升: 创业的方法能力培养和创新的实践能力结合, 从方法角度提升学生创新创业实践水平。

(9) 资源整合的能力: 创业的社会能力培养和创新的实践能力结合, 提升学生整合社会资源的能力。

2 个体在学术型社团中的能力成长分析

从纵向上看, 根据学术型社团文化的特点和大学生将来发展需求, 个体在社团活动中的能力成长由低到高可分为 3 个层次: 基础专业能力, 职业能力, 领导能力。

(1) 基础专业能力: 所有参加社团的成员均需具备。首先要进一步学习本专业知识 (区别于第一课堂之外的), 了解专业当前发展现状; 其次是应用所学知识解决实际问题, 重点是培养应用专业知识的能力和解决专业问题的能力。在这个过程中, 个体可以获得并加强专业基础知识和专业能力。

(2) 职业能力: 比基础专业能力培养更进一步, 以专业对口职业能力需求为目标, 进一步学习该专业对口的行业知识和前沿技术, 学会综合运用专业知识解决现实中存在的问题, 培养职场中需要的能力, 如解决实际问题、团队合作、人际交往等方面的能力。该方面的能力培养不仅包括专业领域, 还包括非专业领域的, 如团队合作、人际交往、创新思维等。

(3) 领导能力: 培养管理能力, 包括领导、计划、组织、协调等方面能力。这个方面的能力培养比前

2 个方面更进一步, 培养的能力不仅是专业知识应用, 更多地是培养管理能力。如举办一次活动需要对整个活动过程进行规划; 组织合适的人员参加; 协调参加的人员的时间和活动中担任的角色; 租借场地; 控制活动进程; 财务预算和报销等。

社团成员在刚进入社团时通过参加社团活动, 锻炼基础专业能力, 有了一定的基础后, 培养职业能力。同时, 依据个人兴趣和能力, 可进一步担任管理人员, 设计组织社团活动, 培养管理和领导能力。每个层次之间没有严格的界限, 某些部分可以是重合的, 适合于不同年级的社团成员。

3 学术型社团在创新创业能力培养中的作用

由第 2 部分的分析可以看出, 学术型社团对个体的能力培养是多方面的, 在学生创新创业能力培养方面有着不可忽视的作用。

把创新创业能力培养作为学术型社团发展的主要目标, 将创业创新能力的 9 个方面与社团的纵向能力培养 3 个层次进行综合, 形成社团能力/创新创业能力的矩阵式结构。矩阵式结构描述了个体在学术型社团中获得的能力成长与创新创业能力的对应关系, 见表 2 所示。

表 2 社团能力/创新创业能力的关系矩阵
Tab. 2 Association ability/innovation and entrepreneurship ability relationship matrix

创新创业能力	社团能力层次		
	领导能力	职业能力	基础专业能力
创新的兴趣与情感			★
创新的方法与动机	★	★	★
创新的社会责任感	★		
专业的思维		★	★
思维的方式	★	★	★
创新的视野和角度	★	★	
专业的实践		★	★
实践水平的提升	★	★	
资源整合的能力	★		

表 2 中列的内容为社团能力包含的 3 个层次, 行内容来自表 1 中创新创业能力的 9 个方面。打星号的方格代表对应的社团能力发展与创新创业应具备能力之间的对应关系。从表 2 可以看出, 创新创

业所需要的能力结构与个体在学术型社团获得的能力之间较多的重合,学生在参与学术型社团的活动中,自觉或不自觉地培养了创新创业所需要的基本素质。正是因为这二者在能力结构上的高度一致性,我们认为,应重视高校学术型社团组织的管理,通过学术型社团这种形式,开拓出一条培养学生创新创业能力的新渠道,帮助学生成长成才。

4 基于创新创业能力的社团活动体系设计

4.1 社团活动体系设计

以创新创业能力为基础的社团活动体系设计要以表2所体现的二者关系为基础。从社团培养的3种能力来看,基础专业能力、职业能力和领导能力之间存在递进的关系,即后一能力要以前一个能力为基础,在活动体系设计中贯穿大学四年。另外,表

2也指出了社团培养的能力和创新创业能力之间的关系,在设计活动时要体现创新创业能力的需求。

根据表2能力关系矩阵,对社团活动进行设计,设计时考虑几个重要因素。

(1) 以创新创业能力需求为前提,设计活动时要考虑创新创业的能力需求,在社团活动中能培养和锻炼此方面的能力。

(2) 纵向要考虑能力进阶,针对不同年级的能力需求,高年级的活动能力培养建立在低年级的基础上。

(3) 横向要考虑不同性格学生的能力需求。为研究方便,将学生分为3大类:外向联络型、组织筹划型和内向研究型。以此为标准可以把社团活动设计为3类:对外联络活动、组织协调活动和研究技术型活动。

基于以上要素设计的社团活动体系见表3所示。

表3 基于创新创业能力的社团活动体系
Tab. 3 Association activity system based on innovation and entrepreneurship ability

		年级维			
		一年级	二年级	三年级	四年级
性格维	外向联络型	参与社会调研	参与组织社团活动	与外校联系、组织社团活动	组织社团活动
	内向研究型	听讲座、参加社团培训	申报学生项目、参加专业竞赛	申报创新项目、参加专业竞赛	参与教师科研项目
	组织筹划型	参与活动组织	参与社团管理	参与社团管理设计活动	管理社团、设计活动、做社团工作计划、创业

4.2 社团活动体系与创新创业能力关系分析

在基于创新创业能力的社团活动体系中一年级活动大多属于“基础专业能力”培养。从创新创业能力角度看,通过和专业相关的社会调研(学生可以在一年级对本专业的前沿和发展趋势进行调查),听讲座(主要是专业方面的讲座,一年级安排的讲座内容应偏重应用,少一些高深的理论),了解专业发展前沿,培养创业创新的兴趣和动机,逐步具有专业思维,通过参加社团培训和社团活动组织,培养基础的专业实践能力。

二年级活动由“基础专业能力”培养逐步转向“职业能力”培养。根据学生的能力和兴趣,可以组

织学生申报一些校内、外的创新项目,也可以组织学生参加各类专业竞赛,这些都是专业能力的强化和职业能力的培养。通过这些活动,将激发学生的创新动机,并学会一些创新的方法和思维方式,在实践方面也能获得提升。而一些外向型的学生,通过参与社团管理活动以及组织活动,能逐步具备管理和领导能力。

三年级的活动体系,和二年级的活动体系有类似之处,但这时候学生获得的能力培养是更加强化的。这时候创新的视野和角度将比二年级更为宽广,而通过参加一些自主性更强的活动(如与校外联系、设计活动)将进一步增强学生的职业能力。设计活

动是指根据各个专业的特色,结合学生的兴趣开展一些社团活动,如组织兄弟院校的同类型社团座谈会;定期社团成员的沙龙,可以讨论专业方面的竞赛情况或一些大家关心的专业问题等。

四年级的活动体系设计将更多地考虑学生职业能力、领导能力的培养,为学生走上社会做准备,如做社团管理工作、设计社团活动、做工作计划、创业等,这时候将更加注重创新的社会责任感、资源整合能力等方面的培养。而一些内向型的学生可以参与研究科研项目,以获得更多专业能力上的提升。

4.3 社团活动体系实施探讨

目前,学术型社团和其他社团一样,都由学校团委的团学联统一管理,产生的问题就是缺乏指导教师。如果要解决师资的问题,需要将学术型社团与其他类型社团区别对待。首先,要吸引专业教师来指导社团活动的设计和开展,有必要把社团指导工作计入教师工作量,以此为鼓励;其次,社团要良性发展,就应该有促使其持续发展的动力。所以,建议将学术型社团建设纳入到学科建设中,并给予一定的经费支持;第三,要建立合理的评价机制,定期对社团运作进行评价;第四,鉴于学术型社团的特殊性,社团由团学联管理可能难以达到很好的效果,所以建议由其他行政单位,如学生处或教务处管理更为合适。

5 结 论

社会不断发展,教育的对象——学生也发生了很大的变化,当前学生的学习目标是要求学习内容个性化、学习方式多样化,能力培养多元化,这也给传统教育模式带来了挑战。第一课堂很难满足学生的所有要求,第二课堂是很好的补充。其中,社团文化是高校第二课堂中重要的形式。学术型社团是一个很好的专业知识学习和传播载体,既能够培养学生自我学习、自我管理的能力,又能激发学生的专业学习兴趣,培养专业技术能力,使学生在创新创业道路上走得更远。本文对创新创业能力进行分解,

对个体在学术型社团获得的能力进行分析,并以此为基础,从设计学术型社团的活动体系,具有一定的可推广性,可以应用到多种类型的学术型社团中。

学术型社团活动的开展,还需要学校创造一定的条件,才能得以顺利开展。目前,高校对于学生社团活动的资助与管理力度,并没有按照学生社团的性质进行分类指导和资助,这也是制约学术型社团活动开展的限制性因素之一,需要高校提高对学术型社团在学生创新创业中所起作用的认识,有针对性地给予资金、设备、场地、指导教师和实践基地等方面的支持,发挥学术型社团在高校创新创业人才培养中的作用。

参考文献:

- [1] 席一政,王仙雅.大学生学术性社团评价体系研究[J].黑龙江高教研究,2016(3): 42-46.
- [2] 谢玉婧.高校学术型社团对提升大学生自主创新创业能力的作用研究[J].人力资源管理,2015(8): 171.
- [3] 成璐,乔建政,姚婧婧.基于学术型社团的学生创新能力提升机制探索[J].教育教学论坛,2016(4): 120-121.
- [4] 薛勇,李伟明,薛健飞.论高校社团文化在思想政治教育中的隐性效应与功能[J].吕梁教育学院学报,2010,27(2): 56-58.
- [5] 张媛媛,孙脉.新形势下高校学术型社团现状与未来发展思考——以南京财经大学电脑爱好者联盟为例[J].教育现代化,2016,32: 124-126.
- [6] 谢金.高校学术型社团对大学生创新创业实践能力的提升研究——以西南科技大学为例[J].西部素质教育,2017(2): 68-69.
- [7] 戴婷婷,张强.论学术型社团在高校创新人才培养中的作用[J].经营管理者,2015(4Z): 236.
- [8] 高桂娟,苏洋.大学生创业能力的构成:概念与实证[J].高教发展与评估,2013,29(3): 27-35.
- [9] 杨金焱,费世森.新时期大学生创业能力的构成与培养[J].教育探索,2010(12): 147-148.
- [10] 喻子达,李垣,许庆瑞,等.全员创新能力构成要素及其实证研究[J].管理工程学报,2006,20(2): 97-101.
- [11] 余华东.大学生创新能力的构成要素探究[J].太原师范学院学报(社会科学版),2011,10(3): 116-121.