

在改进中加强思想政治理论课教学 ——基于 E 大学学生问卷调查与教师改进的视角

王道红^a, 梁盈佳^b

(上海第二工业大学 a. 马克思主义学院; b. 计算机与信息工程学院, 上海 201209)

摘要:通过对 E 大学学生的问卷调查分析, 明确思政课教学存在学生参与度低、抬头率不高等问题, 其原因在于教学内容枯燥、教学方法单调、教学手段老套。在此基础上, 对教师的课堂教学提出在内容讲授上注重理论联系实际、在教学方法上运用多种教法、在教学手段上运用现代信息技术的具体对策。

关键词:思想政治理论课; 教学; 改进; 教学内容; 教学方法; 教学手段

中图分类号: G 41

文献标志码: B

0 引言

高校思想政治理论课(以下简称思政课), 是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的“重要阵地”, 是全面贯彻落实党的教育方针、培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人、落实立德树人根本任务的“主干渠道”, 是对大学生进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观人生观价值观的“核心课程”^[1]。习近平总书记在 2016 年全国高校思想政治工作会议上, 对高校思政课提出“要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力 and 针对性, 满足学生成长发展需求和期待”^[2]的总体要求。为改进思政课教学, 切实增强学生思政课获得感, 本文开展了对 E 大学学生的调查, 并对调查结果进行统计分析, 在此基础上提出问题和给出解决问题的应对之策。

1 调查概况

本次调查采取问卷调查方式, 内容集中对大学生思政课学习状况进行调查。问卷包含客观与主观两部分。客观部分集中于思政课课堂教学现状及其对有关方面的认识与评价, 内容包括: 学生对高校开设思政课的必要性认识, 通过思政课进行思想道

德教育的可行性, 对中国特设社会主义理论体系的了解程度, 理想与信念对个人成长成才的重要作用, 思政课对学生今后的发展是否有帮助, 对思政课教学效果的总体印象, 对思政课感兴趣的程度, 上思政课的主要目的, 如果思政课是选修课是否会选修, 学生在思政课课堂教学中的表现, 对大学生在思政课中逃课行为的看法, 思政课教师讲课对学生缺乏吸引力的主要原因, 思政课教学中存在的最大问题, 思政课教师应当具备的必要素质, 对思政课教师课堂教学的希望与要求, 思政课教学迫切需要解决的相关问题以及学生最喜欢的社会实践方式等 18 个项目; 主观部分是开放题, 要求学生从自身角度对改进思政课教学提出意见与建议。

问卷采用抽样调查方法, 选取 2016 级本科学生作为调查对象, 要求被调查对象利用课间休息时间填写问卷并进行回收。本次调查, 共发放问卷 480 份, 回收问卷 468 份, 回收率为 97.5%; 其中有效问卷 459 份, 有效回收率为 95.6%。

对有效问卷客观题部分的调查数据, 采用 SPSS2.0 软件进行统计分析。通过对有效问卷的分析发现, 问卷量表具有较高的稳定性与一致性, 能够较为客观地反映 E 大学学生思政课学习的实际状况。

收稿日期: 2017-08-21

通信作者: 王道红(1966-), 男, 四川南充人, 副研究员, 博士, 主要研究方向为高校党建与思想政治教育。

E-mail: dhwang@sspu.edu.cn。

基金项目: 上海第二工业大学校基金项目(EGD17XQD32)资助

2 数据分析

2.1 学生对思政课的重要性有正确的认识,但学习状态值得关注

当前大学生对高校思政课的开设持肯定态度,认为高校开设思政课有必要甚至非常有必要(86.93%)(见图1)。绝大部分(83.66%)学生认为,通过思政课进行思想政治教育具有可行性(见图2)。75.82%的学生对学校开设的思政课包含哪些课程了解和非常了解,但仍有近1/4(24.18%)的同学不了解和不太了解(见图3)。在思政课对学生今后发展的影响上,有77.12%的被调查者认为思政课对学生今后发展非常有帮助和有帮助(见图4)。

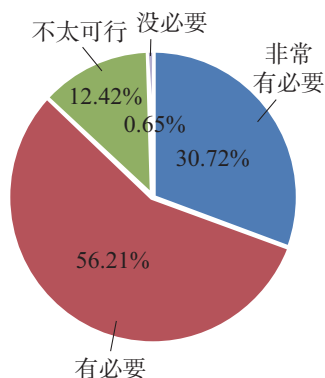


图1 大学生认为高校开设思政课的必要性

Fig. 1 The university students' viewpoint on the necessities to the arrangement of Ideological and Theoretical Course in universities

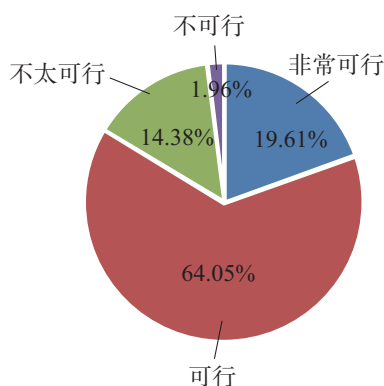


图2 通过思政课进行思想道德教育的可行性

Fig. 2 The feasibilities of the ideological and moral education through Ideological and Theoretical Course

在思政课的学习方面,对思政课感兴趣和非常感兴趣的占54.25%,但有42.48%的学生对思政课不太感兴趣(见图5)。从学习动机来看,学生之所以参加思政课学习,首先是因为思政课是必修课必须上(37.65%),其次是上思政课有利于提高思想政治

理论素质(32.35%),第三是受老师所讲授内容的吸引(14.12%),第四是为了应付考试拿学分(10.59%)(见图6)。在回答“如果思政课是选修课是否会选”的问题上,57.51%的学生表示会选或可能会选,但有42.48%的学生表示不太可能会选和不会选(见图7)。在思政课课堂教学过程中,学生偶尔做与上课无关的事的占58.82%,大部分时间做与课堂无关的事

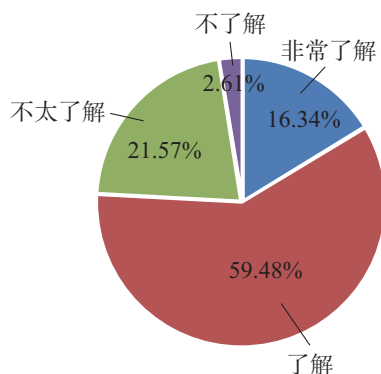


图3 对思政课包含哪些课程是否了解

Fig. 3 Whether the university students know the curriculums of Ideological and Theoretical Course

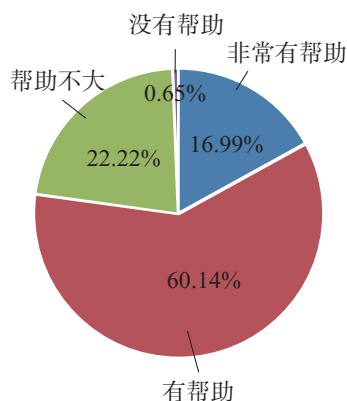


图4 思政课对个人今后的发展是否有帮助

Fig. 4 Whether Ideological and Theoretical Course contribute to individual growth

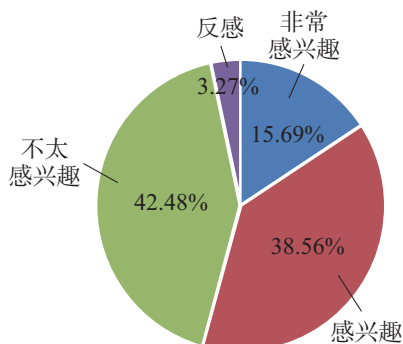


图5 对思政课感兴趣的程度

Fig. 5 The university students's interesting degree to Ideological and Theoretical Course

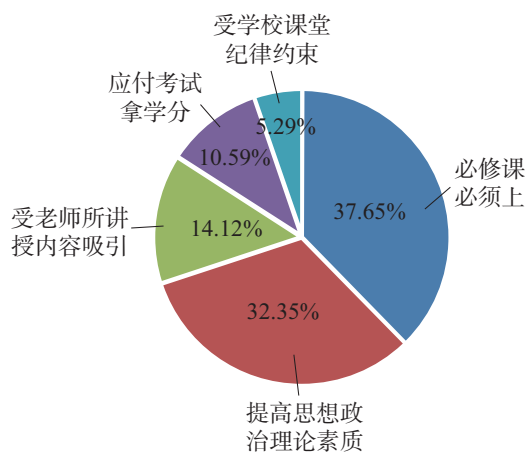


图6 上思政课的主要原因

Fig. 6 The main reasons of studying Ideological and Theoretical Course

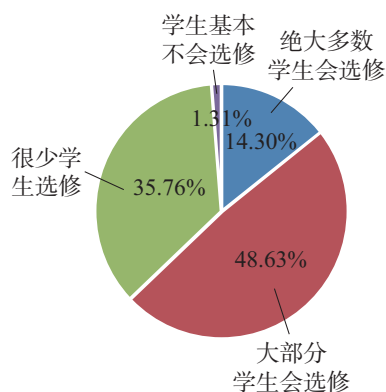


图7 如果思政课是选修课同学是否会选

Fig. 7 Whether the university students choose Ideological and Theoretical Course if it is selective course

事的占 24.84%，始终认真听讲的只有 11.11% (见图 8)。对于有学生在思政课中的逃课行为产生的原因，被调查者中 54.49% 的认为是对思政课内容不感兴趣，17.96% 的认为思政课与专业学习关系不大，有 17.37% 的认为是学校自身纪律性不强，有 7.19% 的人认为是因为有更重要的活动，有 2.99% 的认为是老师讲授效果不好 (见图 9)。

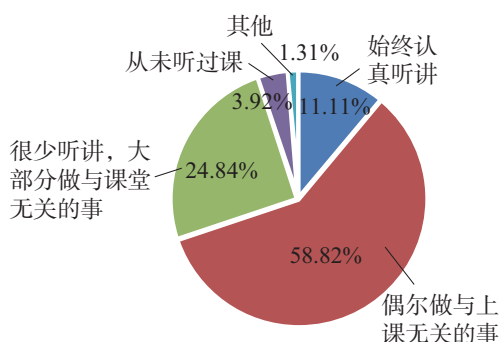


图8 学生在思政课课堂上的表现

Fig. 8 The behavior of the university students in the classroom of Ideological and Theoretical Course

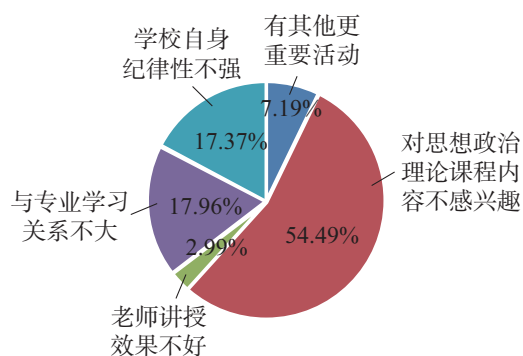


图9 有学生在思政课逃课的主要原因

Fig. 9 The main reason of playing truant of some students in Ideological and Theoretical Course

2.2 学生认为思政课教学内容对其成长有益, 但教师需要改变教学方法

思政课围绕马克思主义中国化最新理论成果，重点培养大学生的政治认同、国家意识、文化自信与公民人格。几乎所有的大学生 (94.77%) 都认为理想信念对个人成长成才重要与非常重要 (见图 10)，有超过 2/3 (67.32%) 的学生对中国特色社会主义理论体系了解和非常了解，但仍有近 1/3 (32.68%) 的学生不了解和不太了解 (见图 11)。

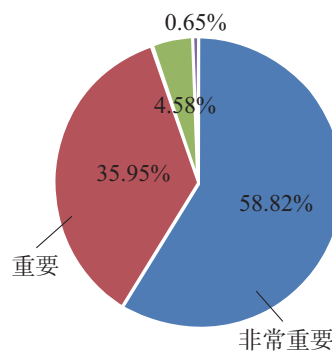


图10 理想信念对个人成长的重要性

Fig. 10 The importance of the ideal and belief to individual growth

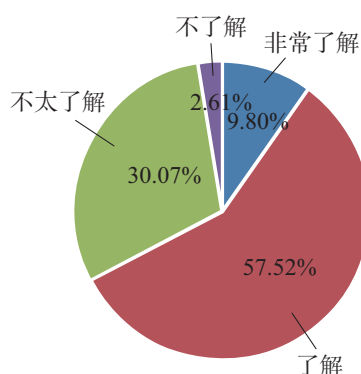


图11 对中国特色社会主义的了解程度

Fig. 11 The familiarities of the socialism with Chinese characteristics

在教学方法上, 占第1位的是希望任课教师在课上多放视频 (45.75%), 其次是多开展讨论 (33.99%), 再次是希望教师多讲 (11.76%) 与多回答学生问题 (8.5%) (见图 12); 学生认为, 有些老师讲课对学生缺乏吸引力最主要原因在于教学方式陈旧 (58.82%)、语言表达缺乏感染力 (19.61%)、理论功底欠缺 (13.72%) (见图 13); 学生希望思想政治理论课教师应具备的素质依次是人格魅力 (26.35%)、学术造诣 (20.05%)、有亲和力 (19.14%)、教学魅力 (18.47%) 与责任感 (15.99%) (见图 14)。

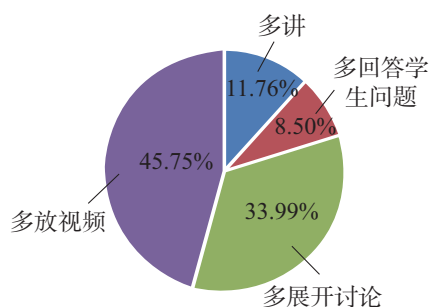


图 12 学生希望教师如何改善课堂教学

Fig. 12 The demands of the university students to the teachers in improvement of the classroom teaching

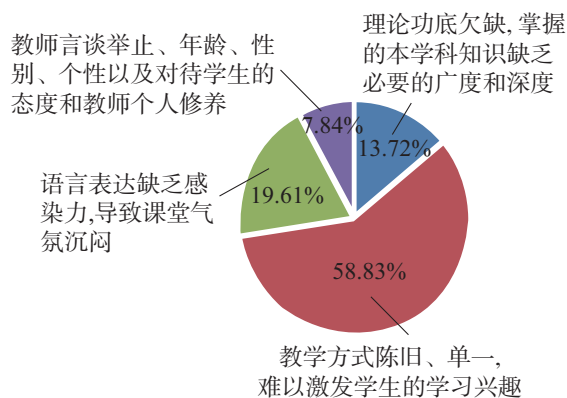


图 13 学生认为教师讲课缺乏吸引力的主要原因

Fig. 13 The university students' main viewpoint on the lack in attractive force of the teachers' teaching

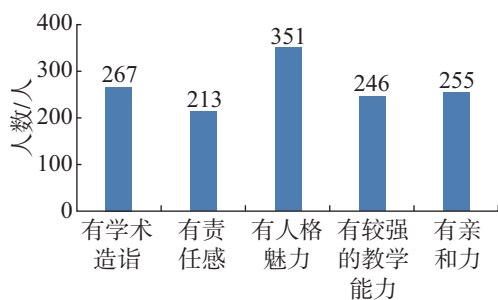


图 14 思想政治理论课教师需要具备的素质

Fig. 14 The teachers' necessary qualities of Ideological and Theoretical Course

2.3 学生对思政课教学总体持肯定态度, 但认为思政课需要加强改进

在对思政课课堂教学效果总体印象方面, 感到非常满意、满意和较满意的占相当大比例 (94.78%), 只有 5.23% 的学生感到不太满意和不满 (见图 15)。对思政课任课老师的教学, 学生持有肯定与鼓励态度, 认为“老师有责任心、素质高, 但无奈课程本身太乏味”“老师挺好的, 继续保持”“老师很棒”。在思政课课堂教学存在的问题方面, 学生认为影响思政课课堂教学效果的主要原因依次是教学内容 (32.68%)、社会环境 (30.07%), 教学方法 (16.99%) 与教学手段 (14.38%) (见图 16)。在回答思政课亟待解决的问题方面, 学生认为首先需要理论联系实际解决当前的热点难点问题 (32.96%), 其次是加强社会实践环节 (27.34%), 再次是改革考试评定成绩方式 (22.85%) 与采用先进的教学手段 (16.85%) (见图 17); 在思政课课堂教学之外, 学生喜欢的社会实践方式有参观考察 (30.41%)、志愿服务 (26.32%)、社会调查 (25.15%)、校外走访 (18.13%) 等 (见图 18)。

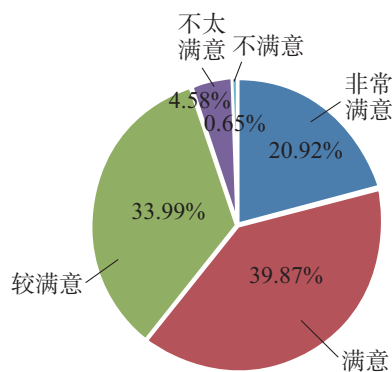


图 15 学生对思政课的满意程度

Fig. 15 The university students' satisfactory degree to Ideological and Theoretical Course

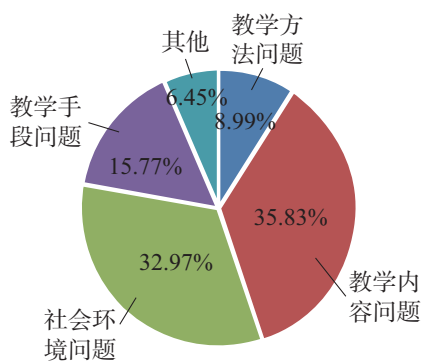


图 16 思政课教学存在的最大问题是在哪个方面

Fig. 16 What is the main problems of Ideological and Theoretical Course

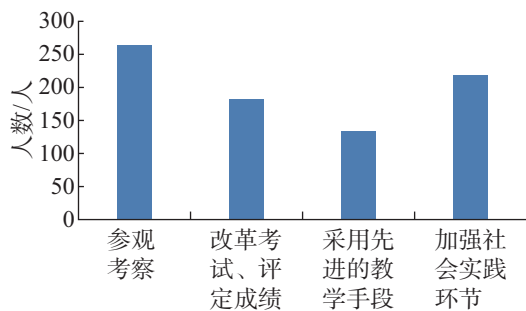


图 17 思想政治理论课教学亟待解决的问题

Fig. 17 The urgent problems to solution in the teaching activities of Ideological and Theoretical Course

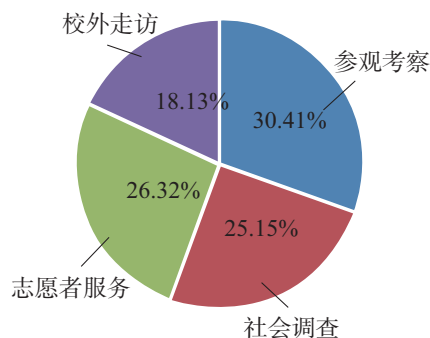


图 18 学生喜欢的社会实践方式

Fig. 18 Which form of the social practice do the university students' prefer

对于思政课学习,有同学认为“个人对这方面兴趣不大”“感觉这类课大多无人听”。究其原因,是因为“课程本身太乏味”“教学内容过于枯燥”“教学方式陈旧、单一”等。学生对课堂教学改进的有关建议,集中反映在教学内容、教学方法与手段等方面。在教学内容上,学生希望老师能够“多多联系热点”“增加一些当下实际热点与案例”“不能只讲教科书上内容,无法联系实际生活”,要“多些实用性教学,稍微少一点纯理论讲学”,要“讲一些和同学有关、同学们感兴趣的话题”。在教学方法与手段上,学生希望老师能“改变教学方式,使其多元化,以此激发学生兴趣”“改变死板固有的灌输式教学,增加互动”“与学生多交流、多互动”“多放和政治理论有关的视频,多讨论问题”“提高课堂学生自由讨论、当堂发言的比例”,等。除此之外,个别同学认为改革思政课课堂教学应当“减少课时,减短上课时长以提高效率”“增多实践课程”。

通过以上分析,说明大学生对思政课的重要性有较为正确的认识,同时也反映出大学生在思政课学习方面存在学习参与度不高的问题。问卷调查反映出的问题也与我们在课堂上观察到的情况吻合:

学生自始至终认真听讲者不多,与教师互动较少,有学生在上课时看手机或做其他与课堂教学无关的事情。事实上,学生在思政课课堂学习参与度不高已经成为高校思政课教学中存在的共性问题。教育部长陈宝生曾在十二届人大五次会议记者会上明确提出高校思政课存在“抬头率不高”“人到了心没有到”的问题,并将问题产生的原因归结为“‘配方’比较陈旧、‘工艺’比较粗糙,‘包装’不那么时尚”^[3]。

3 对策建议

解决学生思政课学习参与度不高的问题,提高抬头率,是一项涉及教师、学生、教材、教学管理多方面的系统工程,需要各方协同推进、综合治理。聚焦课堂教学的微观环境分析,教学过程体现为教师与学生围绕教学内容而进行的活动过程,其中,教师是课堂教学的引导者、教学内容的组织者、教学手段与方法的掌控者,在课堂教学中发挥着主导的作用。因此,教师是思政课教学改进的关键。

从问卷调查结果分析,学生之所以不能自始至终认真听讲,除了认为课时较长而无法始终集中注意力外,主要由3个方面的原因造成:①教学内容枯燥,较难使学生产生学习兴趣;②教学方法单调,难以让学生在课堂中保持高度专注;③教学手段老套,现代信息技术在课堂教学中应用不足,因而难以适应时代发展需要和学生的需求。因此,教师应当根据思政课教学目标要求并结合学生的特点,改进教学内容、教学方法与教学手段。

3.1 理论联系实际,避免内容枯燥

问卷调查中,有同学认为,大学里思政课教学的有关内容在初高中已经接触到,因而在大学里再学这些内容就感到内容重复。事实上,高校思政课相较于中小学政治课,在于其教学内容的系统性更强和理论性更深。系统性方面,高校思政课的教学内容,涉及马克思主义基本原理和中国化马克思主义、坚持和发展中国特色社会主义实现中华民族伟大复兴的中国梦、中国特色社会主义道路自信理论自信制度自信和文化自信、当代中国与世界关系、大学生时代责任和历史使命、大学生理想信念道德修养6个方面,这6个方面的内容构成以马克思主义基本原理和中国化马克思主义教育内容为主线的思想政治理论课教学体系^[4]。理论性方面,思政课承

担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是大学生思想政治教育的主渠道。习近平总书记于2016年5月在哲学社会科学工作座谈会上的讲话中指出,“马克思主义理论体系和知识体系博大精深,涉及自然界、人类社会、人类思维各个领域,涉及历史、经济、政治、文化、社会、生态、科技、军事、党建各个方面,不下大气力、不下苦功夫是难以掌握真谛、融会贯通的”^[5]。高校思政课的系统性与理论性,对思政课教师提出了极高的要求。没有深厚的理论功底和学术修养,高校思想政治理论课是不可能讲好并受学生欢迎的^[6]。因此,教师在课堂教学中,首先要通过理论性语言对大学生进行系统的马克思主义理论教育,用理论的逻辑性吸引人、用理论的彻底性说服人、用理论的最新成果吸引人。

衡量课堂教学是否成功的标准不在于教师在课堂上讲了多少,而在于通过教学让学生了解与接受了多少。在课堂教学中对学生进行系统的马克思主义理论教育,教师除了要具备深厚的理论功底,还需要有让学生理解与掌握理论的方法与能力。“由于理论高于实践、高于生活,理论本身固有的逻辑性、抽象性、思想性和知识性往往会成为部分学生理解理论蕴含、把握思想精髓的阻碍”^[7]。有研究者指出,令大学生反感的并非是思想政治理论课本身的政治色彩或者意识形态特征,而是缺乏理论联系实际、缺乏实证研究和学术理论支撑的空洞说教以及教学的陈旧、呆板^[8]。因此,思政课教师在课堂教学中,应当把理论与实践紧密结合:①将教材中高度概括、凝练的马克思主义理论通过实践进行还原,用鲜活生动的话语诠释马克思主义理论,用反映时代特色的话语阐释中国化马克思主义的最新理论成果,使马克思主义理论不再是空洞的理论与干巴的说教^[9];②多用学生关心的事、熟悉的事、身边的事解读有关理论,使理论不再枯燥,从而更能为学生所理解与认同。

3.2 综合运用教法,避免方法单调

问卷调查中,学生普遍认为教师满堂灌导致其无法全神贯注于课堂教学,学生建议教师在课堂教学中要“多互动”“多交流”“让学生多参与讨论”。

思政课教学方法改革长久以来一直是关注的焦点。思政课教学中,教师的角色是马克思主义理论

和党的路线、方针、政策的宣讲者,是社会主义意识形态和精神文明的传播者,教师因其拥有“知识话语权”“权威话语权”“经验话语权”和“成人话语权”^[10]而处于话语主导地位。教师的角色定位及其话语主导地位,容易导致教师“以知识、真理、正确思想的面貌自居”,在教学方法上“采用独白式语言和命令式、训导式语气”,致使思政课教学“在教师单方面的灌输中呈现出‘虽未失语但却失效’的尴尬境地”^[11]。这种“我说你听”的形式,其弊端在于把学生置于被动的听者的位置,使课堂失去应有的生机与活力。

对学生而言,课堂教学是其“学校生活的最基本构成部分”;对教师而言,课堂教学的质量‘直接影响教师对职业的感受、态度和专业水平的发展、生命价值的体现’,‘如果一个教师一辈子从事教学工作,就意味着他(她)生命中大量的时间和精力,是在课堂中和为了课堂教学而付出的’^[12]。单一的教学方法导致学生学习感到乏味,也使教师无从体验教学带来的满足感与成就感。因此,改变单一的教学方法,调动与发挥学生在课堂教学中的主动性积极性,既是改变课堂教学学生参与不足的需要,也体现了教师的职业价值和生命价值。教师在课堂教学中,应当改变传统的满堂灌式教学方法,把讲授法与讨论、演讲、辩论等多种教学方法有效结合起来。在大班授课的基础上,可以通过实行小班分组讨论的形式,把“大水漫灌”转为“精准滴灌”。在专题讲授中,运用具体生动的案例,把抽象的概念、原理具体化,让学生感受这些概念、原理在实际生活中的意义和表现,消除学生因理论过度抽象而产生的厌倦情绪,增强学生的接受意愿。为调动学生学习积极性,教师可以通过启发式教学方法的运用,在课堂上提出需要讨论的问题,引导学生积极思考。比如:在讲授《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》第8章(建设中国特色社会主义总体布局)的第3节(建设中国特色社会主义文化)中,有关社会主义核心价值观内容讲解,可以把“国家层面的价值观为什么概括为富强、民主、文明、和谐这四个词”这样的问题抛给学生,最终让学生意识到富强、民主、文明、和谐分别对应五位一体总布局中经济、政治、文化、社会的建设目标,通过这样的方式让学生更好地理解与更容易地掌握核心价值观

的内容。

3.3 运用现代信息技术,避免手段老套

问卷调查中,有同学希望老师能“多放一些和教学内容相关的视频”,认为“单讲课本会比较枯燥,难以集中精神”。

学生希望老师能运用现代信息技术,解决单纯讲授带来的单调乏味的问题,符合人类信息获取特点及学生群体的学习特点。在人类信息获取方面,实验心理学家赤瑞特拉通过大量实验证实:人类获取的信息83%来自视觉,11%来自听觉^[13]。这说明,通过多种感官刺激获取的信息量比单一地听老师讲课更有效。从学生群体的学习特点看,他们在课堂学习中已经形成“文本语义视觉化”的信息捕捉定式,过度的文本堆砌与缺乏变化的视觉传递,会使学生群体产生隔膜^[14]。因此,思政课教师应当利用多种教学手段丰富课堂教学,适应学生需求。

(1)要将多媒体技术运用到课堂教学中。多媒体技术将文本信息、图片、视频以及声音综合在一起,既可以从各个方面刺激学生的感官从而使学生产生学习兴趣,又可以使教师扩大课堂教学课件的信息量,加快课堂教学节奏,提高教学效率^[15]。

(2)要借助网络新媒体丰富教学手段。在当今时代,互联网的迅速发展已然改变并正在改变着人类的生活样态和学习方式,大学生在课堂上使用手机等电子信息设备的情况较为普遍。对此现象,教师既不能不管不顾,也不宜强制没收。一方面,教师要意识到互联网的发展倒逼课堂教学手段的变革。互联网时代的到来让学生知识的获取形式发生了改变,教师已不再是知识的唯一传授者,如果教师仍以知识讲授为主,已经不再对学生产生吸引力。另一方面,教师要顺应互联网发展趋势改变单一的授课形式。针对课堂教学中学生手机使用普遍的情况,教师要加以适当引导,在课堂中以问题为导向,组织学生讨论,引导学生思考,使学生将注意力集中到教学内容上来;针对学生可以通过互联网随时随地获取知识进行学习的特点,教师可以实行翻转课堂教学,让学生课前获取知识、发现问题,课上集中讨论。

这样,既能使课堂变成师生之间互动的场所,又能提高学生在课堂教学中的学习参与度与抬头率。这样的思政课,才能切实增强学生的获得感,才能让学生真心喜欢。

参考文献:

- [1] 中央宣传部教育部.关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知(教社科[2015]2号)[EB/OL]. [2015-07-30]. http://www.moe.edu.cn/src-site/A13/moe_772/201508/t20150811_199379.html.
- [2] 张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [3] 陈宝生.高校思政课要创新“配方”“工艺”和“包装”[EB/OL]. [2017-03-13]. <http://www.gxsxpx.com/xwdt/116.html>.
- [4] 顾海良.高校思想政治理论课“要坚持在改进中加强”[J].思想理论教育导刊,2017(1): 4-8.
- [5] 习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[EB/OL]. [2016-05-18]. http://news.xinhuanet.com/politics/2016-05/18/c_1118891128_2.htm.
- [6] 田鹏颖.高校思想政治理论课教学若干问题及其分析[J].思想教育研究,2015(6): 45-48.
- [7] 李艳.高校思想政治理论课应很抓课堂建设[J].红旗文稿,2016(21): 27-29.
- [8] 刘英杰,郑淑芬.高校思想政治理论课教学更需强调“理论性”[J].思想理论教育导刊,2013(10): 76-78.
- [9] 王道红.思想政治理论课教学语言亲和的理论基础与基本要求[J].山西高等学校社会科学学报,2017,29(8): 63-66.
- [10] 于忠海.教师教育的机理——与学生共生[M].四川:电子科技大学出版社,2014: 252.
- [11] 张国宏.高校思想政治理论课话语有效性的实现机制[J].思想理论教育导刊,2016(11): 27-30.
- [12] 叶澜.让课堂焕发出生命活力[J].教师之友,2004(1): 49-53.
- [13] 王世让,王腾宇,王建国,等.多媒体辅助教学研究[J].成人教育,2009,29(11): 62-63.
- [14] 冯培.学生获得感:高校思想政治理论课教学质量年的要义[J].中国高等教育,2017(11): 11-12.
- [15] 郑忠平.高校思想政治理论课运用多媒体教学研究[J].郑州铁路职业技术学院学报,2016,28(1): 72-73.

Improve and Reinforce the Teaching of Ideological and Theoretical Course——Based on the Student Questionnaires of E University and Teaching Improvment

WANG Daohong^a, LIANG Yinjia^b

(a. School of Marxism; b. School of Computer and Information Engineering, Shanghai Polytechnic University, Shanghai 201209, China)

Abstract: By analyzing the student questionnaires of E university, it was found that the problems of the teaching and learning of Ideological and Theoretical Course are inactive participation and low rise rate, which was caused by three aspects: teaching content was boring, teaching methods are monotonous and teaching device was outdated. Based on the analysis of the problems, three ways were put forward to the solution, that is: integrating theory with practice in teaching content, comprehensive application in teaching methods and using modern information technology in teaching device.

Keywords: ideological and theoretical course; teaching and learning; improve; teaching content; teaching methods; teaching device

简 讯

上海第二工业大学 2 门课程 获上海高校示范性全英语课程建设项目立项

日前,从上海市教育委员会获悉,我校经济与管理学院王辉负责的“会计学原理”、工学部李岩负责的“管理学”课程入选 2017 年上海高校示范性全英语课程建设项目,课程所属的国际商务专业(专业负责人:燕春蓉)、信息管理与信息系统专业(专业负责人:杨敬辉)被列为上海高校全英语规划专业。同时,经济与管理学院姚莉负责的“国际商务”课程(2014 年立项),经过 3 年建设顺利通过验收,被授予“上海高校示范性全英语课程”称号。

我校将按照《上海高校示范性全英语教学课程建设管理办法》的要求,结合全英语课程和专业的建设规划,切实加强建设指导和管理,保质保量完成建设任务,实现建设目标,发挥示范辐射作用。